**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

* Denominación del Programa de Formación:
* Código del Programa de Formación:
* Nombre del Proyecto ( si es formación Titulada)
* Fase del Proyecto ( si es formación Titulada)
* Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
* Competencia
* Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
* Duración de la Guía

**2. PRESENTACIÓN**

Apreciado Aprendiz: con el desarrollo de esta guía fortaleceremos nuestros principios y valores como seres humanos, teniendo en cuenta el contexto productivo y las relaciones interpersonales en nuestra comunidad y nuestro País. Mejoraremos nuestras actitudes y formas de actuar, tomando siempre el camino del bien y siendo conscientes que cada uno de nuestros actos trae consecuencias buenas o malas, no solo para nosotros y nuestra familia sino también para la sociedad misma. Para ello se deben afrontar con madurez y valentía las repercusiones que se deriven de sus propias decisiones.



Imagen tomada de: <http://desmotivaciones.es/6011620/Reflexiona>

***“Para hacer la paz se necesitan dos; pero para hacer la guerra basta con uno solo”***

A partir de esta frase Yo, Michell esteban escarraga rivera me comprometo a:

No a vulnerar los derechos de los demás personas Como aporte personal a la construcción de un país en paz.

Soy de la ficha: 2338309\_19

***(Arthur Neville Chamberlain)***

**3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

* 1. **Actividades de Reflexión inicial.**

3.1.1. Señale con una “X” la frase que mejor define lo que usted entiende por lo “ético”. Marque sólo una alternativa1.Tenga en cuenta también la imagen de la introducción.

Para mí lo ético es, sobre todo:

( ) 1. Lo que corresponde a mi propio interés

( ) 2. Lo que está de acuerdo con el refrán “Haz a los demás lo que quieres que te hagan a ti mismo”

( ) 3. Lo que hace bien al mayor número de personas posible

( ) 4. Lo que se acepta como normal en la sociedad

(X) 5. Lo que es legal

( ) 6. Lo que está de acuerdo con mis convicciones religiosas

( ) 7. Lo que está de acuerdo con mis sentimientos de justicia

1Cuestionario tomado de: Schmidt, E. (2003). Ética y negocios para América Latina. Lima: universidad del Pacífico. 3ra edición

* 1. **Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Valores Personales** | **Valores socio convencionales** | **Valores morales** | **Valores SENA** |
| Me gusta jugar fútbol en lugar de baloncesto; lo más encuentro dinámico e interesante. | La luz roja significa alto y hay que respetarla aunque no vengan carros. | Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros. | Me comporto de la misma manera tanto en el SENA como en mi casa. |
| Soy honesto porque me ayuda a estar bien con migo mismo, y además puedo causar confianza a las demás personas. | Los turnos de una fila se deben respetar, para no fomentar el desorden y para mantener el respeto | Tener una conversación sincera promueve la sana convivencia | No añada los inmuebles de la instalación |
| Tengo respeto con el prójimo no hay nada mejor que me traten como trato a los demás. | Respetar los puestos designadas para personas con discapacitación ellos también merecen respeto | Respetar las opiniones de los semejantes para haya equidad de opinion | Respetar a nuestros instructores |
| Me gustan los animales, no para maltratarlos sino para cuidar de ellos y recibir su aprecio. | No ser imprudente en las vías después de todo solo tenemos una vida y aunque no tengamos el respeto por la nuestra, debemos respetar la de los demás. | No realizar hurtos de ninguna clase todos debemos esforzarnos para conseguir nuestras propias cosas | Respetar el uniforme ya que estamos representando a la entidad |
| Soy tolerante con las demás personas, entiendo que no todo el mundo no puede estar de acuerdo conmigo ni tienen el mismo ritmo de acatar las cosas, así como yo tampoco. | Los derechos humanos es algo relativamente importante para mantener las leyes de una nación por eso es castigado por si le vulneramos el derecho a cualquier persona. Aunque el mismo estado nos vulnere el derecho no debemos hacer lo mismo ya que yo como persona integra respeto los derechos asi sea de un animal no como lo que llamamos lideres de ESTADO….. | Yo escucho para poder ser escuchado | Sacarle provecho a los materiales tecnológicos que nos ofrece la entidad |
| Me gusta escuchar así como ser escuchado. | Debemos respetar las reglas reglamentarias porque no podemos simplemente fumar en un hospital cuyo lugar no se puede hacer y aún así hacerlo , es un poco ironico | Dirigirnos con respeto para recibir el mismo trato | Ordenar nuestra estación de trabajo |

* + 1. De acuerdo con el resumen propuesto en el glosario de esta guía, escriba sus propios valores en las tres categorías definidas, según su criterio (damos un ejemplo como guía).Cite otros 5 ejemplos.
  1. **Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización)**
     1. Identifique distintos tipos de discriminación (por ejemplo por género, por edad, por nivel socioeconómico, etc.). Elabore un listado lo más exhaustivo posible, de por lo menos diez tipos de discriminación.

Edad

Físico

Discapacidad

Orientación sexual

Forma de pensar

Nacionalidad

Forma de hablar

Genero

Nivel socioeconómico

Presentación personal

3.3.2. Discuta y señale si el siguiente aviso del periódico presenta elementos que pueden ser considerados como discriminación. Haga luego una búsqueda en periódicos para identificar avisos que presenten una perspectiva discriminadora y preséntelos en esta actividad.}

|  |
| --- |
| Se necesita señorita para Call center  Joven, no mayor de 25 años, excelente presencia,  1.65 o más, buenos modales, con deseos de superación y capacidad para trabajar bajo presión.  Presentarse mañana Lunes entre 9.00 y 12.00  en la Av. Calle 1000, 5to piso, oficina 502, San Roque |

Física, Edad, Estatura, Socioeconómica

|  |
| --- |
| Requisitos: Meraki Studios Tú éxito ¡ Nuestra recompensa! 14 años haciendo del amor y el placer un estilo de vida. Abrimos convocatoria para conseguir la modelo ideal, NO buscamos belleza, sino ACTITUD y chicas que cumplan con los siguientes requisitos: 1. Ser mayor de Edad 2. De nacionalidad colombiana . 3. Con o sin experiencia. La belleza la encontraremos con nuestro equipo de profesionales. ¿Tienes la actitud que se necesita para ser una #ChicaMeraki ? ¡POSTULATE AHORA! Actividades a realizar: Modelaje, carisma, personalidad divertida y agradable, seducción y sensualidad ante la cámara, digitar en ingles y español. ¡Ojo! No es obligatorio hablar inglés. Ofrecemos: Excelente ambiente laboral, asesoría de imagen, capacitación personal y profesional, horarios flexibles. CONDICIONES DEL EMPLEO |

Discriminación de nacionalidad y edad

* 1. **Actividades de transferencia del conocimiento.**
     1. Presente como mínimo un ejemplo de alguno de los mecanismos de desconexión moral propuestos por Bandura (incluidos al final de esta guía), que se observe en el discurso de nuestros representantes políticos. Puede revisar entrevistas en el periódico o declaraciones hechas por ellos en la radio o la televisión.

En estas horas de preocupación dominante por la existencia y el porvenir de la nación alemana, nosotros, los hombres de los partidos y las ligas nacionales, hemos recibido el llamamiento del anciano jefe de nuestros ejércitos en la Guerra Mundial, para que, una vez más, en el hogar de la patria, ahora, como antes en el frente, nos aprestáramos a luchar bajo sus órdenes por la salvación del Reich.

(Desplazamiento de la responsabilidad)

* + 1. Revise alguna experiencia de su vida cotidiana, y que para usted se encuentre vinculada a la ética. ¿Se encuentra a sí mismo usando alguno de los mecanismos propuestos por Bandura, para justificar su comportamiento? ¿Cuáles y por qué?

Normalmente cuanto mis hermanos hacían algo y aunque estuviera mal uno lo hacia y con la excusa de que mi hermano también lo hizo.

(DIFUSION DE LA RESPONSABILIDAD)

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **Evidencias de Conocimiento :**  Realiza el estudio de casos sobre mecanismos de desconexión moral  **Evidencias de Desempeño:**  Realiza estudio de caso: Justificación a través de los mecanismos de desconexión moral. Anexo 1  **Evidencias de Producto:**  Realiza un escrito reflexivo, sobre la importancia y discrepancias entre su forma de clasificar los valores y principios, y la de sus compañeros. | Las respuestas son acordes a lo esperado, es decir son correctas.  Su desempeño en el estudio de caso es activo, respondiendo a las preguntas orientadoras propuestas para la socialización.  El escrito presenta estructura, coherencia y calidad pertinente. | Lista de chequeo evaluación de escritos. |

1. **GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**Principio:** los principios son declaraciones propias del ser humano, que apoyan su necesidad de desarrollo y felicidad. Se trata de leyes naturales de carácter general, universales, como: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida.

**Valor:** es todo aquello que lleva al hombre a defenderlo y crecer en su dignidad como persona. Es la adecuación entre un acto y las exigencias de la naturaleza racional y libre del que lo ejecuta.

**CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES: Los valores personales** son aquellos que expresan gustos o preferencias individuales. En ellos no hay acuerdos ni reglas, ni existe legislación posible para gobernarlos. Uno no puede estar equivocado ni tener la razón sobre lo que al otro le gusta o escoge, siempre y cuando no afecte a los demás.

El mundo de los acuerdos sociales y las convenciones tiene que ver con nuestros **valores sociales o convencionales**. Aunque a uno le guste mucho vestir en pantalones cortos todo el año, en la oficina donde uno trabaja puede existir una norma por la cual no se nos permite ir a trabajar llevándolos. Las personas hemos creado normas y reglas de urbanidad que deben seguirse si deseamos convivir de manera más o menos razonable.

**Los valores morales** son aquellos que se distinguen por su universalidad, que no se justifican por una ley sino por su propia naturaleza ética. Ellos no están abiertos a gustos locales, a caprichos o a costumbres; de no ser respetados, tienen un potencial intrínseco para herir y hacer daño.

**MECANISMOS DE DESCONEXIÓN MORAL, DE BANDURA2:** Los estándares morales no funcionan como reguladores internos fijos de la conducta.

2Mechanisms of Moral Disengagement. Tomato de Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and social psychology review, 3 (3), 193-209.

**6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS**

Bandura, A. (1999). Moral disengagement in the perpetration of inhumanities. Personality and social psychology review, 3 (3), 193-209.

Schmidt, E. (2003). Ética y negocios para América Latina. Lima: universidad del Pacífico. 3ra edición.

FRISANCHO, S. (2001). Educación y desarrollo moral (1a Edición). Lima: Ministerio de Educación, GTZ (Cooperación técnica República Federal de Alemania) y KFW para el aula.

1. **CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** |  | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | *Julia Marcela Rodríguez*  *Wilder Meza* |  | Instructores | Promover | 2016 |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** |  |  |  |  |  |
| **Aprobación** | **Equipo Pedagógico CEET** |  |  | **Sept. 2017** |  |

**MECANISMOS DE DESCONEXION MORAL – ALBERT BANDURA-**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MECANISMOS** | **NIVEL EN EL QUE OPERA** | **EJEMPLO** |
| Justificación moral | En la reconstrucción de la conducta. La conducta se hace personal y socialmente aceptable, presentándola al servicio de propósitos sociales. | "Dios nos ordenó defender a los débiles. Por eso está justificado matar a los médicos que hacen abortos, porque ellos han asesinado a un débil" |
| Etiquetaje Eufemístico | En la reconstrucción de la conducta. Las conductas pueden tener diferentes apariencias según como se les nombra. | "Mi hijo no es corrupto solo cometió un error" |
| Comparación paliativa o ventajosa | En la reconstrucción de la conducta. Cada comportamiento se ve de una u otra manera según con qué se le compare. | "la violencia está justificada porqué incluso las democracias se forman con violencia" |
| Desplazamiento de la responsabilidad | Oscureciendo o minimizando la posición de la persona en el daño que causa. | "Yo seguía ordenes, no eran mis ideas (criminales de guerra nazis) |
| Difusión de la responsabilidad | Oscureciendo o minimizando la posición de la persona en el daño causado. Se difumina la responsabilidad por división de trabajo o por conducta colectiva. | "No es culpa de nadie. Todos participamos" |
| Minimización o mala interpretación de las consecuencias | A través de la ignorancia o la minimización de los efectos del comportamiento | "No pasa nada si tiro esta basurita a la calle, es una cosa chiquita" |
| Deshumanización | A través de la percepción que construimos de las victimas | "Los indios son seres sin mente ni corazón, no piensan ni sienten como nosotros" |
| Atribución de culpabilidad | A través de la percepción que se construye de las víctimas. Se les considera culpables de los daños que reciben. | "Está  bien que les de ETS a los homosexuales porque son todos unos promiscuos" |